

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки Начальное образование, Дошкольное Образование)

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы культуры общения и поведения» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологические основы культуры общения и поведения» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы культуры общения и поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» к модулю «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психологические основы культуры общения и поведения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изу-

чения предметов «Психология», «Педагогика», «Введение в направление подготовки», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Психологические основы культуры общения и поведения» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Психолого-педагогический практикум», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	<p>знать основные методологические принципы психолого-педагогической науки; закономерности возрастного развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста); основные концепции педагогической и возрастной психологии; методы психолого-педагогического исследования и их применение в образовательном процессе;</p> <p>уметь применять знания возрастной психологии при организации обучения и воспитания; анализировать психологические особенности детей для эффективного взаимодействия; использовать методы педагогической психологии для диагностики и коррекции поведения;</p> <p>владеть навыками анализа психолого-педагогических ситуаций в образовательной среде; методами наблюдения, беседы, анкетирования для изучения личности ребенка; техниками учета возрастных особенностей при планировании учебно-воспитательной работы;</p>
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обу-	<p>знать теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ; принципы формирования психолого-педагогической компетентности у педагогов, родителей и администрации; современные подходы к просвещению родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения;</p>

чающихся;	<p>уметь разрабатывать программы повышения психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов; адаптировать содержание программ под потребности целевой аудитории (дети, родители, педагоги); проводить консультации и тренинги для различных участников образовательного процесса;</p>
	<p>владеть навыками проектирования образовательных программ; методами организации просветительской работы с родителями и педагогами; техниками активного взаимодействия с разными группами слушателей;</p>
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	<p>знать психологические основы проектирования образовательной среды; принципы преемственности между дошкольным и начальным образованием; факторы, влияющие на адаптацию детей при переходе между ступенями обучения;</p>
	<p>уметь разрабатывать рекомендации по созданию комфортной образовательной среды; обеспечивать преемственность форм и методов обучения между дошкольным и начальным образованием; анализировать и корректировать образовательную среду с учетом психологических особенностей детей;</p>
	<p>владеть навыками психолого-педагогического анализа образовательной среды; методами разработки рекомендаций для педагогов и администрации; технологиями сопровождения детей в период адаптации;</p>
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p>знать современные педагогические технологии обучения и воспитания; возрастные и психофизические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; критерии выбора оптимальных методов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;</p>
	<p>уметь анализировать и сравнивать эффективность различных педагогических технологий; подбирать методы обучения и воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей детей; адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности обучающихся;</p>

	<p>владеть навыками выбора и применения современных педагогических технологий; методами дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; техниками психолого-педагогической диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;</p>
ПК-4 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	<p>знать содержание основных предметных областей (дошкольного и начального образования) в соответствии с ФГОС; структуру и компоненты образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста; принципы отбора и адаптации учебного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>
	<p>уметь анализировать и применять содержание образовательных программ в педагогической практике; корректировать учебно-методические материалы с учетом требований программы и потребностей детей; интегрировать знания из разных предметных областей в образовательный процесс;</p>
	<p>владеть навыками работы с нормативно-программной документацией (ФГОС, примерные ООП); методами адаптации учебного материала для разных возрастных групп; технологиями проектирования учебных занятий с учетом предметного содержания.</p>
ИПК-4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<p>знать основные научно-теоретические подходы к изучению педагогических явлений и процессов; закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; принципы организации образовательного процесса в контексте современных педагогических концепций;</p>
	<p>уметь анализировать и сравнивать различные научные подходы к обучению и воспитанию; применять теоретические знания для объяснения педагогических явлений; оценивать эффективность образовательных методик на основе научных данных;</p>
	<p>владеть навыками критического анализа педагогической литературы; методами научного исследования в образовании; техниками обоснования выбора педагогических стра-</p>

	тегий;
ИПК-4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	знать систему базовых научных знаний в области дошкольной и начальной педагогики; практические методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям детей; принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ и начальной школе;
	уметь применять теоретические знания в реальной педагогической практике; разрабатывать и реализовывать учебные задания с учетом психолого-педагогических требований; использовать современные образовательные технологии в работе с детьми;
	владеть навыками проектирования и организации образовательного процесса; методами эффективного взаимодействия с детьми в учебной и внеучебной деятельности; технологиями создания развивающей предметной среды.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)	20	20
Ведение терминологического словаря	12	12
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-

Общая трудо- емкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
4	5	6	7	8			
1.	Предмет психологии делового общения. Понятие «Общение» и трудность его дефиниций	16	2	4		10	
2.	Общение как коммуникация. Типология и модели общения и поведения	16	2	4		10	
3.	Общение как взаимодействие. Перцептивная сторона делового общения.	18	4	4		10	
4.	Психологические основы делового общения и поведения. Механизмы воздействия в процессе делового общения.	20	4	4		12	
5.	Формы делового общения и поведения. Психологические аспекты переговорного процесса.	16	2	4		10	
6.	Барьеры и конфликты в деловом общении. Способы их предупреждения и разрешения.	16	2	4		10	
ИТОГО по разделам дисциплины		102	16	24	0	62	0
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8				3,8	
Подготовка к экзамену (контроль)		0					
Общая трудоемкость по дисциплине		108	16	24	0	65,8	2,2

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.